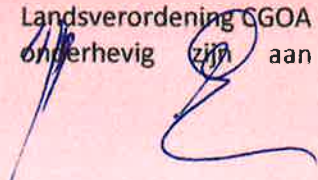




ONDERWIJS CONVENANT arbeidsomstandigheden

Dit is het "Document van Overeenkomst" zoals bedoeld in het op 1 mei 2016 door de Minister van Onderwijs, enerzijds en de werknemersvereniging SITEK anderzijds ondertekende Intentieverklaring.

Partijen hebben afgesproken dat de gemaakte afspraken in de dagelijkse omgang zal worden geduid als het "Onderwijsconvenant arbeidsomstandigheden". De individuele rechtspositionele aangelegenheden, die in dit document zijn opgenomen dienen voor wat betreft de ambtenaren (DOS) in het CGOA-verband geformaliseerd te worden. De onderwerpen welke onder de werkingssfeer van de Landsverordening CGOA vallen, zullen na toetreding van Sitek tot de CCvV onderhevig zijn aan de bepalingen van deze verordening.



Ten geleide,

Geheel in lijn met de bedoeling van de landsverordening Georganiseerd Overleg in Ambtenarenzaken hebben de delegatie van het ministerie voor OWCS en de delegatie van de SITEK in de afgelopen maanden intensief resultaatgericht, open en reëel overleg gevoerd op basis van gelijkwaardigheid van partijen om te komen tot concrete afspraken over de arbeidsomstandigheden en de rechtstoestand van de ambtenaren in dienst van het Openbaar Onderwijs en de daaraan gelijkgestelden in de gehele onderwijssector van Curaçao.

Het was een lang en zwaar proces dat sedert het aflopen van het eerste onderwijs-convenant in 2005 lange tijd is blijven liggen totdat het mij lukte om op 8 december 2014 het onderhandelingsproces voor een nieuw onderwijs-convenant op te starten. Al direct bij deze start bleek dat adequaat overleg gehinderd werd door onduidelijkheid over de structuur van het overleg inzake de arbeidsvoorwaarden voor het onderwijspersoneel en vooral onduidelijkheid over de bevoegdheid van de minister van onderwijs om sectoraal te overleggen over de arbeidsvoorwaarden voor het onderwijspersoneel van de sector onderwijs. Na serieuze inspanningen van partijen is het gelukt om op 12 februari 2015 met de SITEK een overeenkomst te tekenen dat de nodige helderheid creëerde ten aanzien van de reikwijdte van de onderwijssector, de definiëring van onderwijspersoneel als doelgroep en vooral ook ten aanzien van de representativiteit van de onderhandelingspartners. Voortbouwend op deze basis werd met veel horten en stoten het onderhandelingsproces op gang gebracht, dat op 1 mei 2016 leidde tot de ondertekening van een principe akkoord over de tot op dat moment bereikte resultaten. Met genoegen kan ik constateren dat uiteindelijk een onderhandelingsresultaat is bereikt dat als van trancedentaal niveau gekarakteriseerd kan worden.

Resultaat van dit onderhandelingsproces treft u aan in dit "Document van Overeenstemming" met betrekking tot de arbeidsvoorwaarden voor al het onderwijspersoneel van Curaçao. In essentie kan gesteld worden dat er afspraken gemaakt zijn, die betrekking hebben op zowel de materiële als ook vooral ook de ideële aspecten van het onderwijs op Curaçao. Dit betekent dat er harde en concrete afspraken zijn gemaakt die zullen leiden tot een verbetering van de kwaliteit van het onderwijs voor alle kinderen van Curaçao en dat ten behoeve hiervan er duidelijke afspraken zijn gemaakt om de arbeidsomstandigheden van al het onderwijspersoneel te verbeteren. Goede en gezonde arbeidsomstandigheden en arbeidsvoorwaarden zijn immers bepalend voor de effectiviteit en het rendement van de inzet van het onderwijspersoneel.

Dit concrete resultaat stemt mij tot groot genoegen omdat het geheel past bij mijn beleidsvisie dat er slechts perspectief kan zijn op een daadwerkelijke verbetering en vernieuwing van het onderwijs op Curaçao wanneer wij het onderwijs verheffen tot onze "kousa nashonal". Helaas heeft mijn oproep hiertoe aan de Staten nog geen resultaat opgeleverd. Ook mijn poging tot het opstarten van een Dialogo di Enseñansa op 10 september 2015 heeft geen voortgang mogen en kunnen vinden.

Reden dan ook waarom ik wil accentueren dat voor mij het belangrijkste winstpunt van dit lang en moeilijk onderhandelingsproces met de SITEK is, dat gekomen is tot een gezamenlijke commitment om de andere educatiepartners te mobiliseren om als dragende partners zorg te dragen dat gedurende het schooljaar 2016/2017 een "Dialogo Nashonal di Ensenansa" als een onomkeerbaar proces gevoerd zal worden. Kern van dit gezamenlijke commitment is, dat aan het einde van het schooljaar 2016/2017 deze dialoog als resultaat een Integraal Programma voor de consistente en coherente verbetering van de kwaliteit van het Onderwijs op moet leveren; een programma dat als eerste prioriteit aansluit bij het National Development Plan van Curaçao en dat ook aansluit bij de internationale tendensen m.b.t. het onderwijs zoals geduid door de UNESCO.

Ik acht het ook van groot belang dat als resultaat van dit onderhandelingsproces onmiskenbaar is erkend en vastgelegd dat de bekwaamheid, de professionaliteit en de

arbeidsomstandigheden van het onderwijspersoneel enerzijds en adequate sturing door het Ministerie OWCS en de schoolbesturen als een conditio sine qua non beschouwd moeten worden voor de realisering van de uitdagingen voor een substantiële verbetering van de kwaliteit van onderwijs op Curaçao om elke leerling het kwalitatief best mogelijke onderwijs te kunnen bieden. Opbrengsten van dit "Document van Overeenstemming" zijn gericht op het verbeteren van de prestatie van de leerkracht, de leerling en de schoolorganisatie. Terecht is dan ook afgesproken dat wij samen met de SITEK en de schoolbesturen zorg zullen dragen dat de reeds jaren bestaande schaarste aan leerkrachten op duurzame wijze aangepakt zal worden, zodat reeds bij de aanvang van het schooljaar 2017/2018 het aantal instromers op een leerkrachtenopleiding substantieel vermeerderd zal zijn.

Naast de aanpak van dit belangrijke aspect van de arbeidsomstandigheden van het onderwijspersoneel heeft het onderhandelingsproces ook geleid tot harde afspraken die moeten leiden tot deugdelijke arbeidsvoorwaarden zoals:

1. redelijke marktconforme bezoldiging;
2. adequaat onderwijsmateriaal, aangepast op onze couleur locale;
3. continue verplichte nascholing;
4. transparante arbeidstijden en -regelingen;
5. voorschriften over de veiligheid op school voor zowel de leerling als de leerkracht;
6. maatregelen om het werken in de onderwijssector aantrekkelijk te maken;
7. actief betrekken van het onderwijspersoneel bij het inrichten van de eigen werksituatie en bij de beleidsvorming binnen de onderwijsinstelling.

Van groot maatschappelijk belang acht ik de afspraak met de SITEK om als uitvloeisel van het sedert 29 november 2013 met de minister van Onderwijs getekende convenant een programma op te zetten waar de leerkracht samen met de leerling werkt om actief burgerschapszin te ontwikkelen en "nation building" c.q. "civics" te bevorderen.

Tenslotte waardeer ik het zeer dat er lering is getrokken uit de beperkte realisering van de in de onderwijs-CAO uit 2004 gemaakte afspraken met als gevolg dat wij nu 12 jaar later moeten constateren dat er naast een aantal urgente noodsituaties en een aantal substantiële verbeteringen vooral ook een aantal achterstallige zaken zijn, die aangepakt moeten. Het stemt mij dan ook hoopvol dat als onderdeel van dit "Document van Overeenstemming" ook afspraken zijn gemaakt over de noodzaak tot versterking van de verwerkingscapaciteit van het Ministerie voor OWCS zodat op basis van toepassing van de principes van een "schoolbased institutionele onderwijscontext" de transparante concretisering van de in het "Onderwijsconvenant arbeidsomstandigheden" overeen gekomen afspraken niet kan uitblijven

Met recht kan ik dan ook tot slot zeggen er hoop gloort op een kwalitatief beter onderwijs voor elk kind van Curaçao!

Curaçao, 10 augustus 2016

Irene Dick

Minister van Onderwijs, Wetenschappen, Cultuur en Sport





VERKLARING VAN OVEREENSTEMMING

De Minister van Onderwijs, Wetenschap, Cultuur en Sport, mevrouw Irene Dick, hiertoe gemachtigd bij Besluit van de Raad van Ministers d.d. no.....

en

Het bestuur van de werknemersvereniging SITEK, hiertoe gemachtigd door het besluit van haar Algemene Ledenvergadering van zondag 7 augustus 2016

Gezien:

- het Deelconvenant Onderwijzend Personeel tussen het Bestuurscollege van het Eilandgebied Curaçao en de SITEK, d.d. 30 november 2001;
- de Overeenkomst tussen het Bestuurscollege van het Eilandgebied Curaçao en de SITEK d.d. 1 december 2004;
- de Bezoldigingsregeling Onderwijspersoneel Curaçao 2008 (A.B. 2009, no. 1);
- de afspraken om te komen tot Arbeidsvoorwaarden overleg voor de sector onderwijs.

Gelet op:

- Het Protocol van 1975 tussen de Regering van de Nederlandse Antillen en de SITEK;
- Het Protocol van 17 januari 2001 tussen de Regering van de Nederlandse Antillen en de SITEK;
- Het Protocol van 12 februari 2015 tussen de minister van OWCS en de SITEK met betrekking tot afspraken om te komen tot Arbeidsvoorwaarden overleg voor de sector onderwijs;
- De Intentieverklaring van 1 mei 2016 tussen de minister Van Onderwijs, Wetenschap, Cultuur en Sport en de Werknemersvereniging SITEK;
- Artikel 21 van de Staatsregeling van Curaçao (A.B. 2010, no 80);
- Artikel 20 en 24 van de Landsverordening Georganiseerd Overleg in Ambtenarenzaken (P.B. 2008, no. 70);
- Artikel 27 en artikel 42, lid 2 van de Landsverordening Funderend onderwijs (P.B. 2008, no. 84);
- Artikel 38 en artikel 49, lid 2 van de Landsverordening Voortgezet onderwijs (P.B. 1979, no. 29);
- Artikel 54 en 57, lid 2 van de Landsverordening Secundair beroepsonderwijs en educatie (P.B. 2008, no. 37).

Verklaren,

1. Dat het arbeidsvoorwaarden overleg tussen partijen gericht op het bereiken van arbeidsvoorwaardenvorming voor het personeel van het Openbaar Onderwijs op Curaçao en voor wat betreft de materiële aspecten van de arbeidsvoorwaarden ook voor de conform de Landsverordening Materieel Ambtenaren gelijkgestelden in "good faith" is afgerond;
2. Dat de resultaten van het overleg zijn vastgelegd en geaccordeerd in het aan deze verklaring gevoegde "Document van Overeenstemming" dat in de dagelijkse omgang "het "Onderwijsconvenant arbeidsomstandigheden" " genoemd zal worden;
3. Dat de ingangsdatum van het "Onderwijsconvenant arbeidsomstandigheden" 1 augustus 2016 is;
4. Dat dit "Onderwijsconvenant arbeidsomstandigheden" " ook zal dienen als input voor in artikel 27 van de landsverordening Funderend onderwijs, artikel 38 van de landsverordening Voortgezet onderwijs en artikel 54 van de landsverordening Secundair beroepsonderwijs en educatie genoemde overleg met de betreffende bevoegde gezagen;
5. Dat zij zich zullen inspannen dat met voortvarendheid de realisering van de in het "Onderwijsconvenant arbeidsomstandigheden" overeengekomen afspraken op basis van

- een versterking van de verwerkingscapaciteit van het ministerie voor OWCS en de principes van de "schoolbased institutionele context" zal plaatsvinden;
6. Dat afspraken met betrekking tot de individuele rechtspositie van ambtenaren (DOS) zoals vastgelegd in dit "Onderwijsconvenant arbeidsomstandigheden" " nog geformaliseerd dienen te worden in CGOA-verband.

Aldus overeengekomen en in viervoud getekend op 10 augustus 2016



De minister voor Onderwijs, Wetenschap, Cultuur
en sport
Mevrouw Irene Dick



De voorzitter van het bestuur van de SITEK
De heer Darius Plantijn



De secretaris van het bestuur van de SITEK
De heer E. Gumbs

INHOUDSOPGAVE

van het "Onderwijs convenant arbeidsomstandigheden"

- Ten geleide
- Verklaring van Overeenstemming

Hoofdstuk 1: Preambule

Hoofdstuk 2: **ALGEMENE BEPALINGEN**

- 2.1: Definities
- 2.2: Afspraken, duur en opzegging
- 2.3: De reikwijdte van deze overeenkomst
- 2.4: Verplichtingen van partijen

Hoofdstuk 3 **GEZAMENLIJKE COMMITMENT VOOR VERBETERING VAN DE KWALITEIT VAN HET ONDERWIJS OP CURAÇAO**

Hoofdstuk 4 **DEUGDELIJKE ARBEIDSVOORWAARDEN EN ARBEIDSOMSTANDIGHEDEN**

- 4.1 Een redelijke bezoldiging
- 4.2 Adequate leermiddelen
- 4.3 Continue en verplichte professionalisering
- 4.4 Verbetering startkwalificatieniveau van de leerkracht
- 4.5 Professionaliseringsactiviteit voor o.a. ex-kleuterleidsters
- 4.6 Redelijke arbeidstijdenregeling en ontslagregeling
- 4.7 Veiligheid op school
- 4.8 Leidend motief om het werken in de onderwijssector aantrekkelijk te maken
- 4.9 Aanpak schaarste aan onderwijzend personeel
- 4.10 Afronding afspraken van akkoord van 25 februari 2016

Hoofdstuk 5 **PERSONEELSBELEID**

- 5.1 Explicitering van integraal personeelsbeleid per schoolbestuur
- 5.2 Basisdocumenten bij aanstelling
- 5.3 Wederzijdse verwachtingen van de werkgever en de werknemer in de onderwijssector

Hoofdstuk 6 **VAKANTIE, VAKANTIETOESLAG, BUITENGEWOON VERLOF**

- 6.1 Aanspraak op verloven
- 6.2 Vakantietoelage
- 6.3 Duidelijkheid in definiëring diverse categorieën onderwijspersoneel
- 6.4 Vrijaf op verjaardag

Hoofdstuk 7 **INSCHALING EN LOONBEPALING**

- 7.1 Kader voor inschaling en loonbepaling
- 7.2 Nadere uitwerking bezoldigingsregeling

Hoofdstuk 8 **GRATIFICATIE & TOELAGEN**

- 8.1 Eindejaarsuitkering
- 8.2 Gratificatie ambtsjubileum
- 8.3 Naleving regelingen m.b.t. de jubileumgratificatie
- 8.4 Waarnemingstoelage
- 8.5 Tijdelijke toelage voor extra of andersoortig werk

Hoofdstuk 9 **VOORZIENINGEN**

- 9.1 Kilometervergoeding
- 9.2 Compensatie bij dienstongeval bij gebruik van eigen auto
- 9.3 Dia di Maestro
- 9.4 Dia di Enseñansa
- 9.5 Ongevallenuitkering
- 9.6 Overlijdensuitkering
- 9.7 Burnout
- 9.8 Reis- en verblijfkosten

Hoofdstuk 10 **SLOTBEPALINGEN**

- 10.1 Sectoraal Georganiseerd Overleg Onderwijszaken
- 10.2 Versterking verwerkingscapaciteit ministerie voor OWCS
- 10.3 Raming financiële consequenties van het "Onderwijsconvenant arbeidsomstandigheden"
- 10.4 Instelling wettelijk voorgeschreven Onderwijsraad
- 10.5 Monitorings-overleg tussen partijen
- 10.6 Vakbondsfaciliteiten
- 10.7 Onderhandelingen
- 10.8 Wijziging / aanpassing rechtspositionele voorzieningen
- 10.9 Overige afspraken
- 10.10 Clausules

Bijlage: Protocol van afspraken ter invulling van het nationale dialoogproces: "DIALOGO NASHONAL di ENSEANSA"

1 PREAMBULE


Het Land Curaçao en de rechtspersoonlijkheid bezittende vereniging "Sindikato di Trahadó den Edukashon na Kòrsou (SITEK) de sedert 1975 erkende representatieve organisatie van werknemers in het onderwijs, gezamenlijk in het hierna volgende genoemd als 'partijen';

Gelet op:


- de afspraken om te komen tot een arbeidsvoorwaardenoverleg voor de sector onderwijs zoals overeengekomen tussen de SITEK en de Minister van Onderwijs op 12 februari 2015;
- het bepaalde in de Landsverordening Georganiseerd Overleg in Ambtenarenzaken (A.B. 2010 no. 86 en 87);
- de op 1 mei 2016 door de Minister van Onderwijs, namens de Raad van Ministers, met de SITEK getekende "Intentieverklaring", die het resultaat is van een open en reëel overleg gericht op het bereiken van arbeidsvoorwaarden voor het onderwijspersoneel van het Openbaar en het Bijzonder Onderwijs op Curaçao.

Overwegende:


- a. dat het Land constitutioneel de aanhoudende opdracht heeft om regels te stellen omtrent de rechtspositie van hen die arbeid verrichten, hun bescherming daarbij, alsmede omtrent hun medezeggenschap;
- b. dat het Land constitutioneel ook de aanhoudende verantwoordelijkheid en zorg draagt voor de deugdelijkheid van het onderwijs;
- c. dat de bevoegdheid, de bekwaamheid, de professionaliteit en de arbeidsvoorwaarden van het onderwijspersoneel een conditio sine qua non is voor onderwijs van goede kwaliteit;
- d. dat het van essentieel belang is te investeren in goede arbeidsvoorwaarden en arbeidsomstandigheden voor het onderwijspersoneel;
- e. dat artikel 27 van de Landsverordening Funderend onderwijs, artikel 38 van de Landsverordening Voortgezet onderwijs en artikel 54 van de Landsverordening Secundair beroepsonderwijs en educatie voorschrijven dat de arbeidsvoorwaarden voor het onderwijspersoneel van de onderwijssector niet worden vastgesteld dan nadat daarover overleg is gevoerd met de werknemersvereniging SITEK;
- f. dat conform artikel 13, lid e van het Internationaal Verdrag inzake economische, sociale en culturele rechten, New York, 1966 dat sedert 11.03.1979 t/m heden van kracht is, de materiële omstandigheden van het onderwijzend personeel voortdurend dienen te worden verbeterd;
- g. dat deugdelijke arbeidsvoorwaarden voor het onderwijspersoneel moeten voorzien in arbeidsomstandigheden bestaande uit onder andere een redelijke bezoldiging, adequaat onderwijsmateriaal, continue professionalisering, een arbeidstijden- en ontslagregeling, voorschriften over de veiligheid van de arbeid met het doel om het werken in de onderwijssector aantrekkelijk te maken,



hebben afspraken gemaakt over de arbeidsomstandigheden voor de leden van het onderwijspersoneel van de onderwijssector op Curaçao, die hen de ruimte geven om hun werk goed te verrichten en die hen ook voldoende waardering geven voor hun inspanningen.



Partijen erkennen dat de afspraken vastgelegd in deze "Onderwijs convenant arbeidsomstandigheden" niet onder de werkingssfeer van de Landsverordening Collectieve Arbeidsovereenkomst van 12 mei 1958 vallen.



2. ALGEMENE BEPALINGEN

2.1 Definities

Voor de toepassing van het bij of krachtens dit "Onderwijsconvenant arbeidsomstandigheden" " bepaalde wordt verstaan onder:

1. Arbeidsvoorwaarden

Het geheel van door de werkgever en werknemer overeengekomen primaire en secundaire voorwaarden bij het aangaan van een dienstverband, hetzij individueel, hetzij collectief, zoals loon, werktijden, vakantie en tal van andere zaken. Voor een aantal arbeidsvoorwaarden staat een minimum voorgeschreven in de wet.

2. Bondsraad

Sectiegewijze vertegenwoordiging van de Vakbond.

Het hoogste orgaan van de werknemersvereniging waarin vertegenwoordigers van alle sectoren zitting hebben.

3. Bevoegd gezag

Het schoolbestuur van een van overheidswege gesubsidieerde openbare of bijzondere school.

4. Bezoldiging

Het basisloon, vermeerderd met alle belastbare toelagen en uitkeringen.

5. Dienstverband

De tijd in dienst van de werkgever.

6. Functie

Het samenstel van werkzaamheden dat de werknemer krachtens zijn arbeidsovereenkomst moet verrichten.

7. Gebonden werktijd en Ongebonden werktijd

a. Gebonden werktijd: De tijd, die de leerkracht op grond van het schoolrooster verplicht is onderwijs te verzorgen c.q. les te geven of school-gebonden werkzaamheden te verrichten.

b. Ongebonden werktijd: De tijd die de leerkracht, buiten de conform het schoolrooster voor hem geldende uren, naar eigen inzicht besteedt aan verplichte schoolwerkzaamheden en nawerk.

8. Geschillen

De zakelijke kwesties binnen de arbeidssfeer waarover werkgever en werknemer geen overeenstemming kunnen bereiken.

9. Gratificatie

De door de werkgever toegekende geldelijke beloning voor bewezen staat van dienst, bijzondere prestatie en bij speciale gelegenheden.

10. Land

De rechtsstaat Curaçao.

11. Indexering

De aanpassing van de bezoldiging aan de gestegen kosten van levensonderhoud

12. Kwalificatiecriteria

De vereiste competenties voor het onderwijspersoneel binnen de schoolorganisatie.

De door de werkgever vereiste competenties waar het onderwijspersoneel aan moet voldoen.

13. Kwaliteitsbewaking

De scala van instrumenten ter optimalisering en bevordering van het onderwijskundige rendement en het gehalte van de schoolorganisatie.

Een continu proces van zelfcontrole aan de hand van vooraf gestelde normen volgens een vastgesteld schema, voor de optimalisering van de feitelijke situatie in de schoolorganisatie en ter verhoging van het onderwijsrendement.

14. Leraar in opleiding (LIO)

De laatste jaar student aan een opleiding zoals bedoeld in de wetsartikelen Funderend Onderwijs/Voortgezet Onderwijs/Secundair Beroepsonderwijs en educatie met wie een leerarbeidsovereenkomst wordt gesloten.

15. Loontrede

De door de werkgever toegekende verhoging van de bezoldiging na een positieve beoordeling.

16. Loopbaanontwikkeling

De opeenvolging van hogere functies die een werknemer tijdens zijn diensttijd kan vervullen en de daaraan gekoppelde passende beloning.


17. Normjaartaak

De som der werktijden per jaar van de werknemer met een volledig dienstverband.



18. Onderwijspersoneel

De werknemers in dienst van een van de door de overheid gesubsidieerde schoolbesturen van openbare en bijzondere scholen, die aangesteld zijn in een functie, zoals vermeld in artikel 1, onder punt c van de Bezoldigingsregeling Onderwijspersoneel Curaçao 2008, en vallen onder een van de volgende categorieën: 1. de directie; 2. het onderwijzend personeel; 3. het onderwijsondersteunend personeel en 4. het niet-onderwijzend personeel.

19. Onderwijssector



Een overheidssector met als reikwijdte de wettelijke bepalingen zoals vastgelegd in de Landsverordening Funderend Onderwijs (P.B. 2008, no. 84), de Landsverordening Voortgezet Onderwijs, (P.B. 1979, no. 29) en de Landsverordening Secundair Beroepsonderwijs en educatie (P.B. 2008, no. 37).



20. Overheid

De rechtspersoon Curaçao.

21. Overuren

De extra uren, waarin de werknemer in opdracht van de werkgever werkzaamheden verricht, buiten de overeengekomen arbeidsduur.

22. Pensioenregeling

De pensioenregeling zoals vastgesteld in de Pensioenlandsverordening Overheidsdienaren P.B. 2013 no.27, zoals gewijzigd.

23. Personeelsbeleid

De systematische afstemming van de kennis en bekwaamheden van het personeel op geformuleerde inhoudelijke en organisatorische doelen van de onderwijsinstelling.

24. Professionalisering

Samenstel van scholingsactiviteiten met als doel de deskundigheidsbevordering van het onderwijspersoneel.

25. Raamafspraken

De afspraken tussen het Land en de Vakbond, betreffende een nieuwe bezoldigingsregeling voor het onderwijspersoneel, zoals overeengekomen in 2005.

26. Schoolbesturen

De privaatrechtelijke instellingen en de overheidsdienst die in hun hoedanigheid van werkgever bevoegd zijn krachtens wettelijke regelingen te handelen.

27. Werkdruk

Te hoge werkdruk ontstaat als een werknemer structureel en/of gedurende langere tijd niet, of met moeite, binnen de beschikbare tijd kan voldoen aan de gestelde kwantitatieve of kwalitatieve eisen.

28. Werkgever

Het schoolbestuur, c.q. het bevoegd gezag, verantwoordelijk voor het beheer van de van overheidswege gesubsidieerde openbare en bijzondere scholen waar het onderwijspersoneel werkzaam is.


29. Goed werkgever- en werknemerschap

De beginselen van een gedragscode voor het in stand houden van een gezonde arbeidsrelatie.




30. Werknemer

Het lid van het onderwijspersoneel werkzaam in de onderwijssector, die met een werkgever uit de onderwijssector een dienstverband heeft dat onder de werkingssfeer van het "Onderwijsconvenant arbeidsomstandigheden" valt.



31. Werkuren

De uren die de werknemer besteedt aan zowel les-gebonden en/of les-ongebonden zaken met in achtneming van de Arbeidsregeling 2000 gewijzigd bij P.B. 2000 no.177.



2.2 Afspraken, duur en opzegging

- a) De afspraken met betrekking tot de arbeidsomstandigheden in de onderwijssector treden in werking per 1 augustus 2016 voor onbepaalde tijd.
- b) Het "Onderwijsconvenant arbeidsomstandigheden" kan door partijen worden opgezegd met inachtneming van een opzegtermijn van 3 maanden.
- c) In geval van opzegging blijven de bepalingen van het "Onderwijsconvenant arbeidsomstandigheden" ook na het verstrijken van de looptijd van kracht tot op de datum waarop een nieuw "Onderwijsconvenant arbeidsomstandigheden" ingaat.
- d) Indachtig de door de huidige regeringscoalitie in het regeerakkoord van 21 november 2015 op pagina 4 gemaakte afspraak, dat "ta aloká suficiente fondo adishonal riba presupuesto pa enseñansa", zullen partijen op overeenstemming gericht overleg voeren om ook te komen tot goede arbeidsvoorwaarden voor het onderwijspersoneel van de onderwijssector op Curaçao, om het werken in de onderwijssector aantrekkelijk te maken.

2.3 De reikwijdte van deze overeenkomst

De Curaçaose overheid heeft een tweeledige functie: zij is enerzijds bevoegd gezag, c.q. werkgever van het onderwijspersoneel in dienst van het openbaar onderwijs en anderzijds is zij voorwaardenschepper voor alle bevoegde gezagsorganen voor het uitoefenen van hun taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden in het licht van goed werkgeverschap.

Het "Onderwijsconvenant arbeidsomstandigheden" is het resultaat van een open en reëel overleg om overeenstemming te bereiken over de arbeidsomstandigheden en de arbeidsvoorwaarden voor het onderwijspersoneel werkzaam in de sector onderwijs van Curaçao. Het "Onderwijsconvenant arbeidsomstandigheden" is van toepassing op al het onderwijspersoneel van Curaçao. Conform de door de Minister van Onderwijs en de SITEK op 12 februari 2015 gemaakte afspraken, wordt met onderwijspersoneel bedoeld: "het personeel werkzaam in de sector onderwijs verbonden aan scholen in één van de functies die zijn opgenomen in de Bezoldigingsregeling Onderwijspersoneel Curaçao 2008 (A.B. 2009 no. 1)".

Voor wat betreft het onderwijspersoneel kan onderscheid gemaakt worden tussen onderwijspersoneel, dat werkzaam is in het openbaar onderwijs en onderwijspersoneel dat werkzaam is in het bijzonder onderwijs.

Het onderwijspersoneel in dienst van het openbaar onderwijs is ambtenaar in de zin van artikel 1 van de Landsverordening Materieel Ambtenarenrecht (A.B. 2010 no. 87), waarin regels van materieelrechtelijke aard betreffende de rechtstoestand van ambtenaren in dienst van het Land Curaçao zijn vastgesteld. De rechtspositionele aangelegenheden van het onderwijspersoneel werkzaam in het openbaar onderwijs dienen geformaliseerd te worden in CGOA-verband.

Het onderwijspersoneel in dienst van het bijzonder onderwijs is voor wat betreft de materiële rechtspositie een gelijkgestelde aan het onderwijspersoneel werkzaam bij het openbaar onderwijs conform de bepalingen in artikel 42, lid 2 van de Landsverordening Funderend Onderwijs (P.B. 2008, no 84); in artikel 49, lid 2 van de Landsverordening Voortgezet Onderwijs (P.B. 1979, no. 29) en in artikel 57, lid 2 van de Landsverordening Secundair Beroepsonderwijs en educatie (P.B. 2008, no. 87).

De reikwijdte van de uit dit arbeidsvoorwaardenoverleg voortvloeiende afspraken strekken zich dan ook in eerste instantie uit tot het onderwijspersoneel werkzaam bij het openbaar onderwijs en dientengevolge ook tot alle onderwijspersoneelsleden werkzaam bij het bijzonder onderwijs, als zijnde de wettelijk gelijkgestelden.

De reikwijdte van het resultaat van dit arbeidsvoorwaarden overleg moet goed werkgeverschap mogelijk maken van zowel het openbaar schoolbestuur als van de bijzondere schoolbesturen om het werken in het onderwijs aantrekkelijk te maken voor het onderwijspersoneel en kwalitatief productief voor elke leerling.

Aan de hand van het resultaat van het arbeidsvoorwaardenoverleg is het voor zowel het openbaar schoolbestuur als voor de bijzondere schoolbesturen mogelijk om het werken in de onderwijssector aantrekkelijk te maken en daarnaast een hoog niveau van onderwijskwaliteit en leerrendement te waarborgen.

Geconcludeerd is dat het van essentieel belang is dat het onderwijspersoneel van Curaçao transparante duidelijkheid heeft van wat zij van haar werkgever kan verwachten voor wat betreft de beginselen van goed werkgeverschap en goed werknemerschap. Partijen zijn het met elkaar eens dat transparantie en eenduidigheid over de arbeidsvoorwaarden van essentieel belang zijn voor een goede voortgang van zaken, voor de rust en het werkplezier binnen het onderwijsveld.

Leden van de werknemersvereniging SITEK worden als werknemer verantwoordelijk geacht voor het deugdelijk onderrichten en het geven van verantwoord onderwijs aan allen die op Curaçao onderwijs volgen en dat zij het geven van deugdelijk onderwijs steeds onverkort zullen na streven. Van de leden van de werknemersvereniging SITEK - maar ook van de niet aangesloten leden van het onderwijspersoneel - mag verwacht worden dat zij hun verantwoordelijkheid voor het op deugdelijke wijze onderwijs geven onverkort zullen nastreven (zie bijlage 1).

Consensus over uitgangspunten met betrekking tot goed werkgeverschap en de daaruit voortvloeiende arbeidsvoorwaarden voor het onderwijsveld zal bijdragen aan de rust en het werkplezier binnen het onderwijsveld en zal daarmee een positief effect hebben op de verdere ontwikkeling en het leerrendement van het onderwijs.

2.4 Verplichtingen van partijen

1. Partijen staan er over en weer voor in, dat deze overeenkomst te goeder trouw wordt nagekomen.
2. Partijen zullen gedurende de looptijd van dit "Onderwijsconvenant arbeidsomstandigheden" elke 14 dagen op dinsdagmiddag met elkaar overleggen om de tijdige uitvoering van de in dit "Document van Overeenstemming" gemaakte afspraken te monitoren.
3. Gedurende de looptijd van het "Onderwijsconvenant arbeidsomstandigheden" zullen partijen rekening houden met elkaars belangen.
4. Werkgever en werknemer zijn in het algemeen verplicht al datgene te doen en/of na te laten wat een goed werkgever en een goed werknemer in gelijke omstandigheden behoort te doen en/of na te laten.
5. De werkgever zal:
 - a. naar redelijkheid alle voorwaarden scheppen die de werknemer in staat stelt zijn taak naar behoren te vervullen;
 - b. zoveel mogelijk rekening houden met de privé omstandigheden, voor zover bekend bij de werkgever, en de belangen van de werknemer.
6. De werknemer zal alle arbeid verrichten die hem, binnen de kaders van zijn functiebeschrijving door of namens de werkgever wordt opgedragen en redelijkerwijs van hem kan worden verwacht, naar zijn beste vermogen en met de grootste zorg voor de kwaliteit van zijn werk. Deze functiebeschrijving is gebaseerd op het functieboek, dat formeel door het Bestuurscollege van het Eilandgebied Curaçao in 2005 is vastgesteld.
7. De werknemersvereniging SITEK zal zich inspannen om actief bij te dragen aan de verbetering van de kwaliteit van het onderwijs.

3.

GEZAMENLIJKE COMMITMENT VOOR VERBETERING VAN DE KWALITEIT VAN HET ONDERWIJS OP CURAÇAO

Partijen zijn vastbesloten zich in te spannen om de educatiepartners zoals genoemd in artikel 7 van de Landsverordening Funderend Onderwijs te benaderen om een gestructureerde en geïnstitutionaliseerde "DIALOGO NASHONAL di ENSEANSA" te organiseren om gestalte en invulling te geven aan de in het "National Development Plan Curaçao 2015-2030" verwoorde doelen en ambities ten aanzien van het onderwijs dat alleen als een integraal deel van het "National Development Plan Curaçao 2015-2030" is geïndiceerd maar bovenal als een "key priority" voor de ontwikkeling van Curaçao.

Partijen zullen zich inzetten om samen met de in artikel 7 van de Landsverordening Funderend Onderwijs genoemde partners een "Dialogo Nashonal di Enseñansa" te organiseren, te structureren en te formaliseren met het doel om de in het "National Development Plan Curaçao 2015-2030" beschreven ambities en vermelde doelen te realiseren.

Voor partijen is de leerling centraal met het expliciete uitgangspunt dat elk Curaçaos kind en jongere op gelijke wijze toegang dienen te hebben tot kwalitatief goed onderwijs en educatievoorzieningen en optimale mogelijkheden aangeboden krijgen om zich ten volle en integraal te ontwikkelen waarbij aandacht is voor:

- kennis, vaardigheden en attitude;
- normen en waarden;
- het beheersen van vier talen waarbij de moedertaal Papiamentu en de vreemde talen (Nederlands, Engels en Spaans) op verschillende niveaus beheerst worden.

Voor partijen staat de leerling en de kwaliteit van het onderwijs centraal. Elk Curaçaos kind en jongere heeft het recht op onderwijs en educatie van kwaliteit. Belangrijk onderdeel van het verwerven van kennis en vaardigheden is de taalverwerving en taalbeheersing van vier talen, het Papiamentu als moedertaal naast het Nederlands, het Engels en het Spaans op alle onderwijsniveaus. Daarnaast is de attitudevorming en de overdracht van normen en waarden van groot belang. Partijen zullen toezien op het garanderen van een vrije en gelijke toegang tot goede onderwijs- en educatievoorzieningen, waardoor de Curaçaose jeugd zich op optimale en integrale wijze kan ontwikkelen.

Het gaat ook om een dynamisch mensbeeld dat ten grondslag ligt aan de vorming van leerlingen, die bijdragen aan de ontwikkeling van hun land.

Het onderrichten en opvoeden van de Curaçaose jeugd moet gebeuren op basis van een in ieder geval door het onderwijsveld gedeelde en gedragen mensbeeld, gericht op het vormen van de toekomstige burgers en opvoeders die bereid zijn een welkome en noodzakelijke bijdrage te leveren aan een gediversifieerde ontwikkeling van hun land.

Het gaat om het kweken en versterken van het zelfbeeld, het zelfvertrouwen, de eigenwaarde en het verantwoordelijkheidsbesef bij de leerlingen, opdat zij

- de gelijkwaardigheid van ieder mens kunnen onderkennen ondanks de huidige sociale werkelijkheid en de maatschappelijke ongelijkheid in onze maatschappij;
- het verband kunnen leggen tussen het wereld- en het gemeenschapsgebeuren en deze kunnen doorgronden op kritische en geëngageerde wijze;
- de medemens respectvol, zonder vooroordelen en met empathie kunnen behandelen;
- niet alleen mondig kunnen zijn maar ook op constructieve wijze voor de eigen rechten en de rechten van hun medemens kunnen opkomen;
- een blijvende intellectuele nieuwsgierigheid en vernieuwend denken aan de dag zullen leggen;
- de democratische instellingen kunnen en zullen eerbiedigen;
- doordrongen zullen zijn van het besef dat vrijheid niet vanzelfsprekend is maar een waardevol bezit, dat gekoesterd en beschermd moet worden en waarvoor men soms offers moet doen om deze te behouden.

De toekomst vraagt dus om een herijking van de vraag wat wij als land Curaçao willen voor ons onderwijs. Welke uitdagingen liggen voor ons en welke veranderingen zijn er nodig om deze uitdagingen aan te gaan? Uitdagingen voor het onderwijs voor de toekomst (de 21ste eeuw) zijn hierbij de manier waarop wij zorg moeten dragen voor de vorming van de ideale Yu di Kòrsou.

Het opvoeden en het onderrichten van de Curaçaose jeugd uitgaande van dit mensbeeld vergt van de politiek en van de gemeenschap een duidelijk en ondubbelzinnig standpunt over de richting en de invulling van het onderwijs, de wetenschap, de sport en de cultuur, die allen van gelijk belang zijn voor de vorming van de mens en daarmee ook de ontwikkeling van de gemeenschap en het Land.

De verbetering van het onderwijs houdt impliciet een verandering en verbetering in van de werksituatie van het onderwijspersoneel. Dit maakt noodzakelijk dat het onderwijspersoneel actief betrokken wordt bij het inrichten van zijn eigen werksituatie, bij de onderwijsbeleidsvorming en bij de beleidsvorming binnen de onderwijsinstelling.

Een blijvende aandacht voor de verdere ontwikkeling van het onderwijs houdt impliciet een blijvende zorg voor een optimale werksituatie in. Dit betekent een actieve betrokkenheid van het onderwijsveld bij het stipuleren van het beleid voor het onderwijs en educatie op landelijk, institutioneel en instellingsniveau.

De overheid zal zich inspannen om voor 1 september 2017, middels een Protocol van afspraken ter invulling van "DIALOGO NASHONAL di ENSEÑANSA", nadere afspraken te maken met de schoolbesturen en een representatieve vertegenwoordiging van de oudercommissies met betrekking tot de organisatie, het proces en de agenda van deze Nationale Onderwijs Dialoog.

De "Dialogo Nashonal di Enseñansa" zal - zoals door partijen is overeengekomen - een nadere uitwerking zijn van het onderdeel "Building on Strengths" van het op 3 februari 2016 door de Raad van Ministers vastgestelde "National Development Plan 2015-2020".

De in het kader van het "Onderwijsconvenant arbeidsomstandigheden" door partijen in een concept-protocol vastgelegde afspraken zal het uitgangspunt zijn bij verder overleg met de andere onderwijs- en educatiepartners binnen het kader van het nationaal dialoog over het onderwijs en de educatie van de Curaçaose jeugd. Het concept-protocol is als bijlage bij dit document gevoegd.

4. DEUGDELIJKE ARBEIDSVOORWAARDEN EN ARBEIDSOMSTANDIGHEDEN

Voor de realisering van de uitdagingen voor een substantiële verbetering van de kwaliteit van het onderwijs op Curaçao worden de bekwaamheid, de professionaliteit en de arbeidsomstandigheden van het onderwijspersoneel door zowel het Ministerie als de werknemersvereniging SITEK beschouwd als een conditio sine qua non om elke leerling het kwalitatief best mogelijke onderwijs te kunnen bieden. Goede en gezonde arbeidsomstandigheden zijn immers bepalend voor de effectiviteit van de inzet van het onderwijspersoneel.

Zoals is afgesproken in de op 1 mei 2016 door de minister van Onderwijs, Irene Dick en de werknemersvereniging SITEK ondertekende intentieverklaring dienen, met inachtneming van bepalingen van de LMA en het Burgerlijk Wetboek, deugdelijke arbeidsvoorwaarden voor het onderwijspersoneel voorzien in onder andere de volgende aspecten:

1. een redelijke bezoldiging (zie paragraaf 4.1);
2. adequaat onderwijsmateriaal afgestemd op onze woon-en leefomgeving (zie paragraaf 4.2);
3. continue professionalisering, (zie paragraaf 4.3);
4. redelijke arbeidstijden- en ontslagregelingen (zie paragraaf 4.4);
5. voorschriften over de veiligheid van de arbeid (zie paragraaf 4.5);
6. met als leidend motief om het werken in de onderwijssector aantrekkelijk te maken (zie paragraaf 4.6).

De Minister van Onderwijs en de werknemersvereniging SITEK erkennen het belang van:

- a. goede en gezonde arbeidsomstandigheden, die bepalend zijn voor de effectiviteit van de inzet van het onderwijspersoneel wat een conditio sine qua non is voor onderwijs van goede kwaliteit en
- b. het actief betrekken van het onderwijspersoneel bij het inrichten van de eigen werksituatie en bij de beleidsvorming binnen de onderwijsinstelling.

Partijen hebben dan ook geconcludeerd dat het daarom van essentieel belang is om te investeren in goede arbeidsvoorwaarden voor het onderwijspersoneel op Curaçao.

4.1. Een redelijke bezoldiging

Partijen erkennen dat goed onderwijs voor zowel het kind als voor Curaçao het begin en het einde van alle onderwijsinspanningen van de overheid en van het onderwijspersoneel is. Het definiëren van wat goed onderwijs is, is nauw verbonden met het definiëren van wat een goede leraar is. Goed onderwijs vraagt om een professionele kwaliteitsstandaard in de vorm van bekwaamheidseisen waaraan leraren moeten voldoen. Het belang en de noodzaak om te komen tot de vaststelling van adequate bekwaamheidseisen maken noodzakelijk, dat dit proces een integraal deel moet zijn van het onderzoek naar de werkdruk van het onderwijspersoneel, de actualisering en de marktconformiteit van de bezoldiging van het onderwijspersoneel als ook de mogelijkheid tot introductie van een normjaar systeem.

Het onderwijzend personeel moet aan door het ministerie van Ministerie van Onderwijs, Wetenschap, Sport en Cultuur (OWCS) vastgestelde kennis- en deskundigheidseisen voldoen om onderwijs, die aan de normen voldoet te kunnen garanderen. De aan de diverse functies gebonden werkzaamheden moeten in verhouding staan met de daarvoor beschikbaar gestelde uren. De belevenis van het onderwijspersoneel is dat deze verhouding scheef is. Omwille van de transparantie en duidelijkheid hebben partijen afgesproken om onderzoek te doen naar de aan diverse functies gekoppelde werkdruk en in verband hiermee de introductie van het werken met normjaartaken.

Partijen zijn overeengekomen dat teneinde volstrekte helderheid te krijgen inzake de werkdruk van de diverse functionarissen en van het onderwijspersoneel, de arbeidssatisfactie van het onderwijspersoneel, de actualisering en de marktconformiteit van de bezoldiging van het onderwijspersoneel als ook de mogelijkheid tot introductie van een normjaarsysteem en de vaststelling van bekwaamheidseisen, dat het onderzoek door een ter zake deskundig bureau verricht zal worden op basis van een in overleg door de het Ministerie van OWCS en de vakbond SITEK opgestelde Terms of Reference. De Terms of Reference zal voor 1 september 2016 gereed zijn.

Met het onderzoek willen partijen de volgende zaken inzichtelijk maken:

Voornoemd onderzoek zal niet uitsluitend gericht zijn op de werkdruk maar omvat ook de toetsing van de marktconformiteit van het bezoldigingssysteem in relatie tot de vereiste kennis en competenties van het onderwijspersoneel en het niveau van de arbeidssatisfactie.

Het onderzoek zal door een op basis van een Terms of Reference (TOR) geselecteerd extern onderzoeksbureau gebeuren. Bedoelde TOR zal opgesteld worden door het Ministerie van OWCS in samenspraak met SITEK. De concept-TOR zal voor input en commentaar aan de schoolbesturen worden overlegd. Afgesproken is dat de definitieve TOR uiterlijk op 1 september 2016 gereed zal zijn.

Naast het leveren van inzicht over de marktconformiteit van de primaire en secundaire arbeidsvoorwaarden kijkt het onderzoek tevens naar de baantevredenheid, de werk-privé balans, de verwachtingen voor de arbeidsmarkt, de redenen waarom onderwijspersoneel hun baan houden of opzeggen, evenals naar een verzameling van vragen over de werkdruk.

Het onderzoek geeft ook een aantal stellingen om te achterhalen in hoeverre de 4 groepen van het onderwijspersoneel tevreden zijn met hun huidige baan en wat ze graag veranderd zouden willen zien.

Het onderzoek omvat ook een evaluatie van de uit 2006 daterende functiebeschrijvingen voor het onderwijspersoneel, hetgeen moet leiden tot herziening van het functieboek.

Het onderzoek geeft een antwoord op de vraag of de introductie van het normjaarsysteem wenselijk is. Daarnaast zullen de bevindingen van het onderzoek ook bijdragen aan de vaststelling van de bekwaamheidseisen voor het onderwijspersoneel.

Het onderzoek wordt afgerond met een adviesrapport met de resultaten, conclusies en aanbevelingen. De bevindingen van dit onderzoek zullen uiterlijk op 1 mei 2017 beschikbaar moeten zijn voor partijen om de bespreking van de resultaten en de besluitvorming hieromtrent af te kunnen ronden met het oogmerk om in het schooljaar 2017/2018 te kunnen starten met de implementatie van de besluiten.

4.2 Adequate leermiddelen

Zowel de Minister van Onderwijs als SITEK erkennen dat adequaat onderwijsmateriaal c.q. onderwijsmethoden voorwaarden zijn voor goed onderwijs.

De overheid zal erop toezien dat:

- a. in het schooljaar 2016/2017 een inventarisatie zal plaatsvinden van de onderwijsmethoden die in het FO en het VSBO worden gebruikt met daarbij een onderscheid in lokaal geproduceerde en geïmporteerde methoden en vooral ook een evaluatief oordeel van het onderwijspersoneel over de mate waarin de methode adequaat wordt geacht. De inventarisatie zal vooral ook in beeld moeten brengen de behoefte aan nog te ontwikkelen methoden;
- b. jaarlijks een productieprogramma voor 2 februari wordt samengesteld voor de ontwikkeling van aan onze Curaçaose omstandigheden aangepast onderwijsleermiddelen, dat in het daarop volgende begrotingsjaar wordt opgevoerd;
- c. het jaarlijkse productieprogramma zal bestaan uit:
 - 1) de verzameling van de door de schoolbesturen ingediende projectdossiers uitgesplitst in producten die wel of niet in aanmerking komen voor productie;
 - 2) een argumentatie per product voor het wel of niet in productie nemen van een product;
 - 3) een prioriteitsvolgorde voor het in productie nemen van de goedgekeurde projecten;
 - 4) een zo gedetailleerd mogelijke kostenraming;
- d. aan het einde van elk productiejaar de voortgang van de uitvoering van het jaarlijkse productieprogramma wordt geëvalueerd, in overleg met de schoolbesturen;
- e. over de bevindingen van de evaluatie wordt gerapporteerd aan alle relevante educatiepartners.

4.3 Continue en verplichte professionalisering

De werkgever en de werknemer zijn elk aansprakelijk voor het in stand houden en optimalisering van de bekwaamheid en de professionaliteit van het onderwijspersoneel op basis van het gezamenlijke besef, dat de bekwaamheid en professionaliteit van het onderwijspersoneel een conditio sine qua non is voor kwalitatief goed onderwijs.

De werkgever draagt zorg voor een onderwijskundig verantwoord professionaliseringsaanbod van deugdelijke kwaliteit en voor een digitaal registratiesysteem waar de werknemer 24 uur per dag het aanbod aan cursussen en de behaalde creditpoints voor de afgeronde cursussen kan raadplegen.

De minister van Onderwijs verklaart om de aan haar door de Nascholings-MB (P.B. 2010, no. 17) opgedragen verantwoordelijkheid voor de deugdelijkheid van het nascholingsaanbod te intensiveren door

- de kwaliteit- en deugdelijkheidseisen voor de nascholing voor te schrijven
- eventueel nadere eisen te stellen aan de nascholing op grond van ontwikkelingen in het onderwijs;
- de inspectie van onderwijs de door het uitvoeringsbureau opgestelde procedure voor het afhandelen van vrijstellingen te laten goedkeuren;
- door de door het uitvoeringsbureau opgestelde certificering procedure goed te keuren.

De werkgever zal zorgdragen voor voldoende aanbod van nascholingsactiviteiten en een helder registratiesysteem en de werknemer zal voldoen aan zijn professionaliseringsverplichting.

De overheid neemt jaarlijks in de begroting minimaal 2% van de bruto-loonsom van elke werknemer op voor de financiering van de professionalisering van het onderwijspersoneel, zoals vastgelegd in het op 11 mei 1995 gesloten convenant tussen het toenmalige Bestuurscollege van het Eilandgebied Curaçao en de SITEK.

M.b.t. de verbetering startkwalificatieniveau van de leerkracht zal de Minister met de lerarenopleiding, de schoolbesturen en SITEK afspraken maken over taakonderdelen van vierdejaarsstudenten/leraar in opleiding (LIO). Tevens zal de Minister laten onderzoeken of het noodzakelijk is de mogelijkheid te creëren om een model-leerarbeidsovereenkomst tussen de LIO, de lerarenopleiding en de instelling waar de LIO is benoemd, wettelijk vast te kunnen stellen.

M.b.t. de professionaliseringsactiviteit voor o.a. ex-kleuterleidsters komen partijen overeen het daarheen te doen leiden dat de door de UOC met ingang van het academisch jaar 2016/2017 op te starten professionaliseringsactiviteit ter optimalisering van de bekwaamheid en maximale inzetbaarheid van de zittende FO-leerkrachten in het gehele Funderend Onderwijs, mede bekostigd kan worden uit de door het ministerie OWCS jaarlijks beschikbaar gestelde middelen. De UOC zal benaderd worden het mogelijk te maken dat de betreffende FO-leerkrachten die wegens financiële draagkracht moesten afzien van het volgen van deze professionaliseringsactiviteit, alsnog in de gelegenheid te stellen deze activiteit te volgen.

4.4 Redelijke arbeidstijdenregeling en ontslagregeling

Partijen zijn het met elkaar eens dat een redelijke arbeidstijdenregeling integraal deel uitmaakt van de algemene rechtstoestand van het onderwijspersoneel.

Voor de ontslagregeling wordt verwezen naar de vigerende wet- en regelgeving.

4.5 Voorschriften veiligheid op school

Ervan uitgaande dat veiligheid en geborgenheid op een school een noodzakelijke basisvoorwaarde is voor kwalitatief goed onderwijs, zullen de Minister van OWCS en de SITEK zich inspannen om, - met het door de Algemene ledenvergadering van de SITEK geaccordeerde "Plan di 18 punto pa mas seguridad na skol" als leidende bijdrage - de veiligheid en de hygiëne in de onderwijsorganisatie - te bevorderen en te garanderen middels het stellen van een nadere wettelijke regeling inzake de schoolveiligheid.

Gezien het belang van de veiligheid en de geborgenheid op school voor het kind (Verdrag rechten v/h kind + VESC), voor de werknemer (ILO verdragen), voor de ouders (art 26 rechten van de mens) en voor de schoolbesturen en de overheid (art.19+24+25 van de Staatsregeling) zal parallel aan het parlementaire realiseringstraject van de wettelijke regeling met ingang van het schooljaar 2016/2017 alvast een schoolveiligheid bevorderende operatie starten dat gedragen, wordt door een maatschappelijk brede "koalishon pa seguridad na skol", met als primaire focus om de scholen te motiveren tot het maken van een op hun eigen schoolsituatie toegespitst schoolveiligheidsplan, zodat elke school in haar schoolontwikkelingsplan ook aan veiligheid en hygiëne aandacht kan geven.

4.6. Leidend motief om het werken in de onderwijssector aantrekkelijk te maken

Leidend motief om zorg te dragen voor deugdelijke arbeidsomstandigheden en arbeidsvoorwaarden is het bevorderen van de arbeidssatisfactie voor het onderwijspersoneel. Partijen zijn van mening dat arbeidssatisfactie van cruciaal belang is voor de inzet van het lid van het onderwijspersoneel om het best mogelijke onderwijsrendement bij de leerling te kunnen genereren. Onderzoek naar de arbeidssatisfactie bevorderende of belemmerende factoren zal dan ook een integraal deel uitmaken van het in paragraaf 4.1 genoemde onderzoek

Partijen komen overeen dat optimale leerprestaties van iedere leerling waarbij recht gedaan wordt aan de potenties en omstandigheden van de leerling geacht moet worden een van de meest belangrijke arbeidssatisfactie bevorderende factor te zijn. Partijen zijn dan ook overeen gekomen zich actief inzetten voor de uitvoering van het op maandag 13 oktober 2014 door de Minister van Onderwijs, Wetenschap, Cultuur en Sport, mevrouw Irene Dick, en alle bevoegde gezagsorganen van de van overheidswege bekostigde scholen voor funderend en voortgezet onderwijs en van de opleidingen voor secundair beroepsonderwijs met de SITEK als "padrino-getuige" ondertekende protocol "Yuda skol yuda su alumno" voor stimulering van de leerlingenzorg op Curaçao. In essentie betekent dit dat de school gefaciliteerd dient te worden om te kunnen voldoen aan zowel haar lesgevende- als aan haar zorg verlenende kerntaak om te kunnen voldoen aan de overeengekomen vier deugdelijkheidseisen voor de leerlingenzorg.

4.7 Aanpak schaarste aan onderwijzend personeel

Partijen achten het van cruciaal belang dat in het kader van het creëren van deugdelijke arbeidsomstandigheden en arbeidsvoorwaarden voorzien wordt in het beschikbaar zijn van het benodigde genoegzaam aantal onderwijspersoneel in het algemeen en van het

onderwijzend personeel in het bijzonder. Om de reeds jaren durende schaarste aan onderwijzend personeel aan te pakken zal een "commissie aanpak schaarste leerkrachten" worden ingesteld welke op tripartiet-basis zal bestaan uit vertegenwoordigers van de Minister van Onderwijs, van de schoolbesturen en van de werknemersvereniging SITEK. Deze commissie zal uiterlijk december 2016 moeten komen met voorstellen ~~om hiervoor~~

- ~~1. De keuze voor het volgen van een leerkrachtenopleiding zodanig te stimuleren dat vanaf het schooljaar 2017/2018 het aantal eerstejaarsstudenten voor het leerkrachten beroep substantieel vermeerderd wordt.~~
- ~~2. Maatregelen te kunnen treffen om de periode te overbruggen waarin het vermeerderde aantal nieuwe studenten voor het leerkrachtenberoep nog niet van de opleiding zijn uitgestroomd.~~



10 aug
2016

5. PERSONEELSBELEID

5.1 Explicitering van integraal personeelsbeleid per schoolbestuur

De Minister van OWCS zal zich inspannen opdat in de onderwijssector uiterlijk vóór de aanvang van het schooljaar 2017/18 een bevoegd gezag specifiek integraal personeelsbeleid formuleert is, dat in elk geval aandacht besteedt aan:

- het functioneren, de functies en taken, de personeelsvoorzieningen, de professionalisering (waaronder scholing en beoordeling) en de beloning;
- het volgens een vastgesteld schema voeren van functionering- en beoordelingsgesprekken;
- het evalueren en vastleggen van het gevoerde beleid.

Het streven zal zijn om als onderdeel van het functioneringsgesprek met elke werknemer een persoonlijk ontwikkelingsplan (POP) voor een periode van 5 jaar op te stellen. De Minister van OWCS zal zo spoedig mogelijk de bekwaamheidseisen voor het onderwijspersoneel vaststellen.

5.2 Basisdocumenten bij aanstelling

Bij zijn indiensttreding ontvangt elk lid van het onderwijspersoneel in dienst van het openbaar schoolbestuur "een akte van aanstelling" alsmede een exemplaar van het "Onderwijsconvenant arbeidsomstandigheden", het integraal personeelsbeleidsplan en een bewijs van zijn opname in het nascholingsregister zoals bedoeld in artikel 14 van het M.B. 2010, no. 17 over de Nascholing.

5.3 Wederzijdse verwachtingen van de werkgever en de werknemer in de onderwijssector

Erkendend dat deugdelijke arbeidsvoorwaarden voor het onderwijspersoneel moet voorzien in goede en gezonde arbeidsomstandigheden zijn partijen overeengekomen, dat het voor een gezonde werkgever-werknemer relatie noodzakelijk is dat er helderheid is ten aanzien van wat zowel de werkgever als de werknemer van elkaar kunnen verwachten op basis van de principes van goed werkgeverschap en goed werknemerschap. Over de uitgangspunten van goed werkgeverschap en goed werknemerschap zal input worden gevraagd aan de schoolbesturen.

Consensus over de uitgangspunten met betrekking tot goed werkgeverschap en goed werknemerschap en de daaruit voortvloeiende arbeidsvoorwaarden voor het onderwijsveld, zal bijdragen aan de rust en het werkplezier binnen het onderwijsveld en zal daarmee een positief effect hebben op de verdere ontwikkeling en het rendement van het onderwijs.

6. VAKANTIE, VAKANTIETOESLAG, BUITENGEWOON VERLOF

6.1 Aanspraak op verloven

De aanspraken op verloven en verlofbezoldigingen zijn geregeld in de Regeling Vakantie en Vrijstelling van Dienst Ambtenaren (P.B. 1969, no. 44), de Regeling vakantiedagen Funderend Onderwijs (P.B. 2009, no. 4) en de Regeling vakantiedagen Voortgezet Onderwijs (P.B. 1998, no. 250).

In hoofdstuk 3, artikel 17 t/m 20 van de Regeling Vakantie en Vrijstelling van Dienst Ambtenaren (P.B. 1969, no. 44) is de vakantie geregeld voor het onderwijzend personeel.

6.2 Vakantietoelage

Aan de Minister van Bestuur, Planning en Dienstverlening wordt voorgesteld om zich in te spannen, dat in CGOA-verband wordt besloten, dat de jaarlijkse vakantietoelage, die uitgekeerd wordt in de maand juni, 8.33% van het bruto maandsalaris zal bedragen, zoals gebruikelijk voor werknemers in dienst van de overheids-nv's.

6.3 Duidelijkheid in definiëring diverse categorieën onderwijspersoneel

Aangezien in de vigerende wetgeving geen eenduidigheid is ten aanzien van de functies die het "onderwijzend personeel" behoren, zoals bedoeld in Regeling Vakantie en Vrijstelling van Dienst Ambtenaren (P.B. 1969, no. 44), en het noodzakelijk is om volledige rechtszekerheid te creëren voor elk lid van het onderwijspersoneel, zal door tussenkomst van de Raad van Ministers aan de Raad van Advies gevraagd worden om voor 1 januari 2017 uitsluitel te geven op de vraag of een wetswijziging nodig is om volstrekte niet multi-interpretabele helderheid te creëren over welke functies van het onderwijspersoneel beschouwd kunnen worden als behorend tot het onderwijzend personeel als bedoeld in de Regeling Vakantie en Vrijstelling van Dienst Ambtenaren (P.B. 1969, no. 44). Ook zal er gevraagd worden of er een andere modaliteit is om de rechtszekerheid te krijgen m.b.t. de vakantiedagen van het Niet Onderwijzend personeel.

6.4 Vrijaf op verjaardag

De regeling voor vrijaf op verjaardag voor overheidsdienaren is van overeenkomstige toepassing op het onderwijspersoneel.





Aan de Minister van Bestuur, Planning en Dienstverlening wordt voorgesteld om zich in te spannen, dat in CGOA-verband wordt besloten, om de werknemer financieel te compenseren, indien de werknemer door de werkgever niet in de gelegenheid wordt gesteld deze bijzondere vrije dag te nemen.

7. INSCHALING EN LOONBEPALING

Inschaling en loonbepaling van het onderwijspersoneel geschiedt volgens de "Bezoldigingsregeling onderwijspersoneel Curaçao 2008" (A.B. 2009, no. 1).

Partijen zijn overeengekomen om de "Raamafspraken tussen het Bestuurscollege en SITEK voor onderwijspersoneel op Curaçao (SITEK) betreffende een nieuwe bezoldigingsregeling voor het Onderwijspersoneel (10 mei 2005)" als volgt nader uit te werken. Deze punten dienen in CGOA-verband nader uitgewerkt en geformaliseerd te worden:

1. Alle A-docenten (schaal 16) binnen het FO en VSBO, die per 01/08/2016 meer dan 5 jaren werkervaring hebben als A-docent in het FO en VSBO onderwijs, worden na een positieve evaluatie doorgeschaald naar B-docent (schaal 17).
2. De 2de graads docenten HAVO/VWO en SBO worden ingeschaald als A-docent (schaal 17). Deze 2^e graads A-docenten, die per 01/08/2016 meer dan 5 jaren werkervaring hebben als A-docent op een HAVO/VWO en SBO onderwijs, worden na een positieve evaluatie doorgeschaald naar B-docent (schaal 18).
3. Alle 1^{ste} graads docenten HAVO/VWO worden reeds bij aanvang ingeschaald als B-docent (schaal 18).
4. Alle 1^{ste} graads docenten op een HAVO/VWO (schaal 18) die per 1 augustus 2016 meer dan 5 jaren werkervaring hebben op een HAVO/VWO worden na een positieve evaluatie doorgeschaald naar C-docent (schaal 19).
5. Rekening houdende met de schaarste aan leerkrachten enerzijds en de dalende leerling populatie anderzijds verbinden partijen zich te zullen inspannen, dat in het Sectoraal Georganiseerd Overleg Onderwijszaken (conform artikel 20 Landsverordening Centraal Georganiseerd Overleg) de mogelijkheid wordt onderzocht of voor het Voortgezet Onderwijs (VO) met ingang van het schooljaar 2017/2018 een werkweek van maximaal 27 gebonden uren voor een volledige betrekking ingevoerd zou kunnen worden.
6. Alle docenten binnen het FO, VSBO, HAVO/VWO en SBO, die aantoonbaar een functie vervullen conform de beschrijving van C-docent worden per 01/08/2016 doorgeschaald naar C-docent.
7. Toekenning van de loontrede geschiedt na een positieve evaluatie c.q. beoordeling jaarlijks per 1 augustus.
8. Indien het Land het voornemen heeft om over te gaan tot bevrozing van de toekenning van loontreden en de loonindexering zal zij vooraf op overeenstemming gericht overleg voeren met de vakbond SITEK.
9. Docenten die niet volledig bevoegd zijn, worden 1 schaal lager ingeschaald dan de voor de functie vastgestelde schalen, doch overeenkomstig de desbetreffende loontrede.
10. Werknemers die de maximale bezoldiging hebben bereikt in de voor hen geldende schaal, komen na 3 positieve jaarlijkse evaluaties c.q. beoordelingen iedere 3 jaar in aanmerking voor een eenmalige uitkering van 25% van hun bruto-maandsalaris.

- 
- 
- 
- 
11. Adjunct-directeuren F.O. worden ingeschaald in schaal 19 of 20, afhankelijk van de inschaling van de directeur van de betreffende school (zijnde respectievelijk schaal 20 of 21).
 12. Uitgangspunt voor de toekenning van taakuren is dat omvang in minuten van een (1) taakuur gelijk is aan het aantal minuten van het lesuur van de betrekking waarin de leerkracht is aangesteld.
 13. Bevordering van het onderwijspersoneel geschiedt conform de bepalingen van art. 6 van de Bezoldigingsregeling Onderwijspersoneel 2008.

8 GRATIFICATIE EN TOELAGE

8.1 Eindejaarsuitkering

De eindejaarsuitkering geldend voor de ambtenaren zal jaarlijks op overeenkomstige wijze toegekend worden aan het Onderwijspersoneel.

8.2 Gratificatie ambtsjubileum

De richtlijnen m.b.t. het toekennen van de gratificatie ambtsjubileum geldend voor ambtenaren, laatstelijk vastgesteld op 27 oktober 2011, geldt op overeenkomstige wijze voor het Onderwijspersoneel.

8.4 Waarnemingstoelage

De regelgeving geldend voor ambtenaren met betrekking tot een waarnemingstoelage geldt op overeenkomstige wijze voor het Onderwijspersoneel.

9 VOORZIENINGEN

9.1 Kilometervergoeding

Bij gebruik van de privéauto voor werkzaamheden van de dienst is de Circulaire "Bekendmaking regeling auto- en kilometervergoeding" geldend voor ambtenaren van overeenkomstige toepassing op het Onderwijspersoneel. De autovergoeding is in dat geval Nafl. 1,08 per kilometer tot 500 km en Nafl. 0,56 per kilometer vanaf 500 km. Kosten in verband met woon-werkverkeer komen niet in aanmerking voor vergoeding.

9.2 Compensatie bij dienstongeval bij gebruik van eigen auto

Bij een ongeval met een privéauto bij de dienstuitoefening waarbij de tegenpartij niet- of onderverzekerd is, is de regelgeving geldend voor ambtenaren op overeenkomstige wijze van toepassing op het Onderwijspersoneel.

9.3 Dia di Maestro en "Dia di Mucha"

Zowel lokaal als internationaal wordt 5 oktober erkend als de "Dag van de Leraren". De overheid en de SITEK zullen zich inspannen om jaarlijks deze dag luister bij te zetten.

Partijen onderkennen dat onderwijs bij uitstek het instrument is ter versterking van actief participierend burgerschap bij zowel de leraar als bij de leerling.

Partijen erkennen de grote maatschappelijke bijdrage die een leraar kan leveren aan het stimuleren van actief burgerschap en "Nation building".

Partijen hebben daarom besloten om in het kader van de uitvoering van het op 29 november 2013 door de SITEK en de Minister President Asjes ondertekende "Samenwerkingsprotocol ten behoeve van het creëren en stimuleren van actief burgerschap in het Curaçaose onderwijs", om op de "Dag van de leraren" centraal te stellen de maatschappelijke verantwoordelijkheid van een leerkracht, die mede tot uitdrukking moet komen in het bijbrengen van de nodige kennis, houdingen en

vaardigheden bij de leerkrachten om op sociaal verantwoorde en professionele wijze nadere invulling te geven aan hun taak als leerkracht, en om zich in te zetten voor het ontwikkelen van participierend burgerschapsvorming in het onderwijs bij zowel de leerkrachten als de leerlingen.

Om dit mogelijk te maken zal worden onderzocht hoe jaarlijks ter gelegenheid van de "Dag van de Leraren" Nafl. 250,00 per leerkracht per school beschikbaar kan worden gesteld om samen met de leerlingen activiteiten op te zetten en uit te voeren ter stimulering van "actief burgerschap" (sivismo activo). Op de "Dia di Bandera" zullen degenen die daarvoor in aanmerking komen een "Rekonosimentu di Mérito" ontvangen.

9.4 Dia di Enseñansa

Bij besluit heeft het Bestuurscollege van het Eilandgebied Curaçao vastgesteld dat elk jaar op 1 december als de "Dia di Enseñansa" zal worden gevierd. Om invulling te geven aan het programma voor de viering van de "Dia di Enseñansa" heeft de overheid formeel een voorbereidingscommissie ingesteld. Partijen hebben besloten om deze commissie aan te vullen en te actualiseren en de nieuwe commissie op te dragen elk jaar op uiterlijk 1 november het programma van de viering bekend te maken.

9.5 Ongevallenuitkering

Met betrekking tot de wettelijke ongevallenuitkering en bij blijvende gedeeltelijke of algehele invaliditeit als gevolg van een dienstongeval is de regelgeving geldend voor ambtenaren op overeenkomstige wijze van toepassing op het Onderwijspersoneel.

9.6 Overlijdensuitkering

Ingeval van overlijden van de werknemer ten gevolge van een dienstongeval is de regelgeving geldend voor ambtenaren op overeenkomstige wijze van toepassing op het Onderwijspersoneel.

9.7 Burn-out

Partijen komen overeen dat het personeelsbeleid bij sociale of contactuele beroepen gericht moet zijn op het voorkomen, het vroegtijdig ontdekken, het snel behandelen van burn-out en het re-integreren van de betreffende werknemers. Dit kan door een klimaat of cultuur te scheppen waar burn-out, stress, werkdruk en balans bespreekbare begrippen zijn, waar evaluatie van het functioneren in de breedste zin van het woord normaal is en ook waar verlangd wordt dat de werknemer zelf de verantwoordelijkheid neemt om zichzelf te leren kennen voor wat betreft het al of niet kunnen bereiken van hun targets ten aanzien van hun werkzaamheden.

Als integraal onderdeel van de gezamenlijke inspanningen van de overheid en de vakbond van onderwijspersoneel SITEK om de arbeidsomstandigheden van het onderwijspersoneel te verbeteren, zijn deze partijen overeengekomen tot het instellen van de werkgroep "burn-out" met als primaire taak beleid te ontwerpen om "burn-out" bij het onderwijspersoneel te voorkomen en waar nodig te aan te pakken.

9.8 Reis- en verblijfkosten

Voor het openbaar onderwijs is het recht op vergoeding van reis- en verblijfkosten geregeld in artikel 73 van de LMA en zoals beschreven in de geldende circulaire "Bekendmaking dienstreisregeling"¹.

Aan de werknemer die een dienstreis maakt, wordt een tegemoetkoming toegekend in de gemaakte reis- en verblijfkosten conform de vigerende regelingen. Alleen de werkelijk gemaakte kosten worden vergoed.

De gemaakte kosten worden vergoed op grond van een door de werknemer ingediende declaratie. De vervoerskosten worden hetzij vergoed op basis van het reizen met openbaar vervoer hetzij op basis van reizen met de auto.

De Minister van OWCS zullen er op toezien dat de bepalingen van de circulaire uitgevoerd worden.

10. SLOTBEPALINGEN

10.1 Sectoraal Georganiseerd Overleg Onderwijszaken

Bij landsbesluit is de werknemersvereniging SITEK erkend als de representatieve organisatie voor al het onderwijspersoneel, zoals wordt bedoeld in artikel 2 en 3 van de landsverordening Georganiseerd Overleg in Ambtenarenzaken (P.B. 2008, no. 70).

Het belang van deze landsverordening erkennend, komen partijen overeen dat het overleg inzake specifieke aangelegenheden betreffende de rechtstoestand van de onder de onderwijssector ressorterende ambtenaren en gelijkgestelden in het Sectoraal Georganiseerd Onderwijsoverleg in Ambtenarenzaken zal plaatsvinden indachtig het gestelde in artikel 20 en andere bepalingen van de landsverordening GOA.

10.2 Versterking verwerkingscapaciteit ministerie voor OWCS

Om het perspectief op succesvolle realisering van de in dit "Document van Overeenstemming" m.b.t. de arbeidsvoorwaarden van het onderwijspersoneel vastgelegde punten te maximaliseren hebben de partners van het "Onderwijsconvenant arbeidsomstandigheden" geconcludeerd dat het van vitaal belang is dat de verwerkingscapaciteit van het ministerie voor OWCS vooral kwalitatief versterkt moet worden door consistent en coherent te werken aan het genereren van de noodzakelijke doorzettingskracht op basis van het toepassen van de principes van "school-based institutional educational context".

10.3 Raming financiële consequenties van "Onderwijsconvenant arbeidsomstandigheden"

Om het perspectief op succesvolle realisering van de arbeidsvoorwaarden van het onderwijspersoneel vastgelegde punten te maximaliseren hebben de partners van "het

¹ Laatstelijk 2012/019593

“Onderwijsconvenant arbeidsomstandigheden” een financiële berekening laten maken zodat er rekening houdend met het budgetrecht van de Staten van Curaçao er bij de behandeling van de suppletoire begroting voor 2016 en de begroting voor de komende jaren, uitsluitel kan worden geven over de financiering van:

- de in het regeerakkoord van december 2012 voor de periode 2012 tot 2016 opgenomen afspraak van de coalitiepartijen “ku mester pone mas atenshon na e posishon hurídiko di trahadónan den sektor di enseñansa. Den e kuadro aki lo hasi e esfuersonan i ehersisionan nesesario pa yega na un akuerdo laboral kolektivo (“CAO”) pa e trahadónan konserni”;
- de in het coalitieakkoord van 21 november 2015 gemaakte afspraak, dat er voldoende extra fondsen gealloceerd zullen worden op de onderwijsbegroting en het door de Raad van Ministers goedgekeurde “National Development Plan Curaçao 2015-2030” waarin het investeren in het onderwijs expliciet als een “key priority” is geïdentificeerd.

De Minister van OWCS heeft in dit kader schriftelijk de medewerking gevraagd van de Ministers van Financiën en van BPD om te komen tot een zodanige raming van de financiële implicaties dat het voor de Raad van Ministers mogelijk wordt om tijdig positief te beslissen over “het “Onderwijsconvenant arbeidsomstandigheden””.

Onder begeleiding van het Ministerie van Financiën hebben de onderhandelingsdelegaties gewerkt aan een raming van de financiële consequenties.

In het addendum dat hoort bij het ““Onderwijsconvenant arbeidsomstandigheden” ” is een indicatieve raming van de financiële consequenties van het ““Onderwijsconvenant arbeidsomstandigheden” ” gevoegd welke als basis zal dienen voor het uiteindelijke uitsluitel over de dekking van deze financiële consequenties.

10.4 Instelling wettelijk voorgeschreven Onderwijsraad

Gezien het enorme belang van de betrokkenheid van het onderwijsveld bij de ontwikkeling en vernieuwing van het onderwijs en vooral ook bij de totstandkoming van onderwijswet- en regelgeving is reeds in het Protocol van 1975 tussen de Regering van de Nederlandse Antillen en de SITEK de participatie van het onderwijsveld in zowel rechtspostionele- als in onderwijskundige aangelegenheden afgesproken. Deze participatie is in 1979 in zowel de landsverordening basisonderwijs (P.B. 1979, no. 28) als in de landsverordening Voortgezet onderwijs (P.B. 1979, no. 29) expliciet geregeld. Partijen onderschrijven het belang van een actieve betrokkenheid van het onderwijsveld op alle niveaus van onderwijsverzorging en komen overeen dat nog voor 1 januari 2017 de M.B. houdende algemene maatregelen voor de instelling van de in artikel 7 van de landsverordening Funderend Onderwijs genoemde Onderwijsraad is opgesteld en aangeboden aan de Raad van Advies.

10.5 Monitorings-overleg tussen partijen

Het bestuur van de Vakbond en het door de Minister van OWCS daartoe aangewezen orgaan zullen regelmatig en minstens eenmaal per 2 maanden overleg voeren over hun gemeenschappelijke belangen en die van de werknemers. De schoolbesturen zullen worden uitgenodigd om aan dit overleg deel te nemen;

- Van de punten welke partijen in het tweemaandelijks overleg wensen te bespreken zal minstens 10 dagen vóór de vergadering opgave daartoe worden gedaan. Uiterlijk 7 dagen voor de vergadering zal een volledige agenda aan de Vakbond worden toegezonden;
- Dit tweemaandelijks overleg zal waar mogelijk steeds plaats vinden in de eerste 10 dagen van een kalendermaand. De datum en tijd zal in overleg tussen partijen worden vastgesteld;
- De conclusies van de overlegvergadering zullen schriftelijk worden vastgelegd. Zij dienen door alle partijen te worden goedgekeurd;
- Na afloop van de vergadering zal indien daarvoor aanleiding is het personeel worden geïnformeerd over de voor hen van belang zijnde punten d.m.v. een door de werkgever uit te geven en in overleg met partijen opgestelde nieuwsbrief.

10.6 Vakbondsfaciliteiten

1. Het Land zal, op basis van een vooraf ingediend jaarschema, buitengewone vrijstelling van dienst verlenen. Deze vrijstelling van dienst betreft een werkdag per kalendermaand en wordt verleend aan de leden van het bestuur en medewerkers van de Vakbond. Het Land zal de schoolbesturen verzoeken hetzelfde te doen;
2. Het Land zal in voorkomende gevallen op verzoek van de Vakbond de medewerking vragen van de schoolbesturen om aan de vertegenwoordigers van de Vakbond vrijstelling van dienst te verlenen op de dag c.q. de uren waarop het Land aan de vertegenwoordigers van de Vakbond bij het openbaar onderwijs buitengewone vrijstelling van dienst verleent voor het verrichten van vakbondsactiviteiten.

10.7 Onderhandelingen

Onderhandelingen voor een nieuw "Onderwijsconvenant arbeidsomstandigheden" kunnen door beide partijen worden aangevraagd.

10.8 Wijziging / aanpassing rechtspositionele voorzieningen

- Bij wijziging of aanpassing van rechtspositionele regelingen (voorzieningen) in het "Onderwijsconvenant arbeidsomstandigheden" wordt verwezen naar het overleg in CGOA-verband;
- Voorstellen tot wijziging van het "Onderwijsconvenant arbeidsomstandigheden" kunnen te allen tijde door een der partijen worden ingediend, indien dringende redenen daartoe aanleiding geven;

- Het Land zal zorg dragen dat alle circulaire en rechtspositieregelingen die betrekking hebben op ambtenaren ook toegezonden worden aan de werknemersvereniging SITEK.

10.9 Clausules

- Uitsluitend de door partijen ondertekende Nederlandse tekst van het "Onderwijsconvenant arbeidsomstandigheden" en de bijlagen zijn bindend.
- Het Land zal binnen 2 maanden na ondertekening van het "Onderwijsconvenant arbeidsomstandigheden" zorgen voor een vertaling van deze overeenkomst in het Papiaments.
- Het Land verstrekt de werknemer een exemplaar van het "Onderwijsconvenant arbeidsomstandigheden". Het Land c.q. de respectievelijk door de overheid gesubsidieerde schoolbesturen verstrekken namens het land een exemplaar van het "Onderwijsconvenant arbeidsomstandigheden" aan de werknemer.

Aldus overeengekomen en in tweevoud ondertekend te Curaçao, de *10 augustus 2016*

Het Land



De Minister van Onderwijs
Mevrouw I. A. Dick

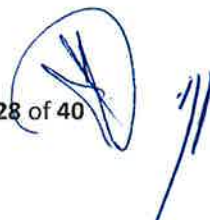
De Vakbond (SITEK)



De voorzitter van het bestuur van de
SITEK
De heer D. Plantijn



De secretaris van het bestuur van de
SITEK
De heer E. Gumbs



BIJLAGE 1

Bijlage bij het "Onderwijsconvenant arbeidsomstandigheden"

Protocol van afspraken ter invulling van het nationale dialoogproces: "DIALOGO NASHONAL di ENSENANSA"

De educatiepartners van Curaçao,

- Het Land Curaçao, ten deze vertegenwoordigd door de Minister van Onderwijs, hierna te noemen: 'het Land'
- De vertegenwoordiger van het onderwijspersoneel, ten deze vertegenwoordigd door de voorzitter D. Plantijn en de secretaris E. Gumbs van de onderwijsvakbond SITEK
- De vertegenwoordiger van de gezamenlijke schoolbesturen, ten deze vertegenwoordigd door
- De vertegenwoordiger van de gezamenlijke oudercommissies, ten deze vertegenwoordigd door

hierna te noemen de dragende educatie-partners,

Overwegende:

- Dat op basis van het protokòl "Kòrsou ta avansá" door de sociale partners van Curaçao een op tripartiet basis gestructureerde en geïnstitutionaliseerde "Dialogo Nashonal" is gevoerd;
- Dat voor wat betreft het onderwijs in onder andere artikel 7 van de landsverordening Funderend Onderwijs is bepaald welke partijen geacht kunnen worden als de vier educatiepartners van Curaçao;
- Dat uit deze Dialogo Nashonal een "National Development plan Curaçao 2015-2030", "Building on Strengths" zich heeft uitgekristalliseerd;
- Dat onderwijs niet alleen als een integraal deel van dit "Nationaal Development Plan" Curaçao 2015-2030 is geïndiceerd maar bovenal als een "key priority" voor de ontwikkeling van Curaçao;
- Dat in het door de minister van Onderwijs en de SITEK op 1 mei 2016 getekende akkoord door beide partijen het belang van het onderwijs voor de nationale ontwikkeling van Curaçao wordt onderschreven. Daarbij wordt het accent toegevoegd dat voor het realiseren van deze uitdaging de bekwaamheid, de professionaliteit en de arbeidsomstandigheden van het onderwijspersoneel door zowel het Ministerie als de werknemersvereniging SITEK worden beschouwd als een conditio sine qua non om elke leerling het kwalitatief best mogelijke onderwijs te kunnen bieden;
- Dat het noodzakelijk is dat voor het realiseren van het "National Development plan Curaçao 2015-2030: Building on Strengths" ook een gestructureerde en geïnstitutionaliseerde "DIALOGO NASHONAL di ENSENANSA" plaatsvindt om gestalte en invulling te geven aan de in het "National Development Plan Curaçao 2015-2030" verwoorde doelen en ambities;

- Dat vanwege de onmiskenbare noodzaak tot het actief betrekken van het onderwijspersoneel bij het inrichten van zijn eigen werksituatie en arbeidsomstandigheden, bij de beleidsvorming en binnen zijn onderwijsinstelling hebben de minister van onderwijs en SITEK zich gecommitteerd om zich in te spannen dat nadere afspraken tot stand komen met betrekking tot de organisatie, het proces en de agenda van de DIALOGO NASHONAL di ENSENANSA die plaats moet vinden als een nadere uitwerking van het door de Raad van Ministers op 3 februari 2016 vastgestelde "National Development Plan Curaçao 2015-2013" dat de titel draagt: "Building on Strengths";
- Dat deze DIALOGO NASHONAL di ENSENANSA zal plaats vinden op basis van de door de Internationale Arbeidsorganisatie (ILO) gehanteerde regels en normen ten aanzien van 'social dialogue' en tripartisme inzake de principes van gelijkheid, gelijkwaardigheid, consensusvorming en democratische participatie;
- Dat elk van de dragende educatiepartners van deze DIALOGO NASHONAL di ENSENANSA voorstellen kan doen om vertegenwoordigers van andere sociale groeperingen uit te nodigen voor deelname aan deze DIALOGO NASHONAL di ENSENANSA, afhankelijk van het specifieke thema dan wel thema's die in het dialoogplatform aan de orde zullen komen;
- Dat reeds opgestelde voorstellen, adviezen, documenten en reeds verrichtte studies op het gebied van onder meer onderwijs en educatie alsmede beleid op het gebied van training, opleiding en deskundigheidsbevordering, voor zover relevant en actueel, door partners en participanten zullen worden bestudeerd en geanalyseerd. Zo nodig kunnen bruikbare elementen, die daarin voorkomen, worden uitgelicht en gebruikt als mogelijke uitgangspunten ten behoeve van het dialoogproces;
- Dat partners en deelnemers zich te allen tijde zullen inspannen om consensus te bereiken over thema's waarover zij in dialoog treden, waarbij de dialoog wordt ondersteund door wetenschappelijke data en waarbij iedere partij zijn eigen verantwoordelijkheid behoudt;
- Dat de educatiepartners en deelnemers, in het kader van dit dialoogproces, elkaar te allen tijde met inachtneming van de volgende kernwaarden zullen bejegenen: wederzijds respect, eerlijkheid, solidariteit, oprechtheid, toewijding, volharding, vertrouwen, integriteit, discipline, verantwoordelijkheid en onderlinge afhankelijkheid.
- Dat educatiepartners en deelnemers zich zullen inspannen om eventuele onderlinge meningsverschillen en of geschillen door middel van constructieve dialoog te beslechten. Daarbij zetten zij te allen tijde het belang van het kind en Curaçao voorop;

Komende het volgende overeen:

1. De dragende educatiepartners werken samen aan de realisering van een gestructureerd en geïstitutioniseerd platform voor de DIALOGO NASHONAL di ENSENANSA;
2. Het beoogd resultaat van deze "DIALOGO NASHONAL di ENSENANSA" is een integraal kader voor de consistente en coherente innovatie van het onderwijs en de educatie op Curaçao rekening houdende met de door de UNESCO geïndiceerde internationale tendensen;
3. De DIALOGO NASHONAL di ENSENANSA zal zo veel mogelijk onderbouwd worden en plaatsvinden op basis van wetenschappelijke data en vergelijkbare data van andere landen;
4. Dit dialoogproces draagt de naam "DIALOGO NASHONAL di ENSENANSA";

5. Het eigenaarschap van de DIALOGO NASHONAL di ENSENANSA berust bij de in de considerans genoemde dragende educatiepartners;
6. Behalve vertegenwoordigers van de dragende educatiepartners kunnen ook experts en afgevaardigden van andere maatschappelijke groeperingen worden uitgenodigd om aan een of meerdere sessies van de DIALOGO NASHONAL di ENSENANSA deel te nemen;
7. In onderling overleg bepalen partners hoeveel vertegenwoordigers iedere deelnemer zal laten deelnemen aan de sessies van de DIALOGO NASHONAL di ENSENANSA;
8. Voorafgaand aan elke geagendeerde sessie van de DIALOGO NASHONAL di ENSENANSA kan elke ingezeten belanghebbende schriftelijk zijn bijdrage leveren als input voor het geprogrammeerde agendapunt. Elke partner en alle voor een bepaalde sessie van de DIALOGO NASHONAL di ENSENANSA geregistreeerde deelnemers ontvangen alle binnengekomen bijdragen van de ingezetenen;
9. De Minister van Onderwijs is voorzitter van elke sessie van de DIALOGO NASHONAL di ENSENANSA. Bij belet afwezigheid of ontstentenis van de Minister van Onderwijs of bij diens inhoudelijke deelname aan de dialoog treedt een door de Minister van Onderwijs aan te wijzen persoon op als voorzitter van de sessie van DIALOGO NASHONAL di ENSENANSA;
10. De dragende educatiepartners tezamen vormen het organisatiecomité van de DIALOGO NASHONAL di ENSENANSA. De minister van Onderwijs is qualitate qua de voorzitter van het organisatiecomité. Als vicevoorzitter fungeert de facilitator van de DIALOGO NASHONAL di ENSENANSA;
11. De voorzitter roept zo dikwijls hij het nodig oordeelt dan wel één van de overige partners dat schriftelijk vordert, vergaderingen en bijeenkomsten van het organisatiecomité bijeen. Daarbij wordt een termijn van twee (2) weken in acht genomen, te rekenen vanaf de dag der verzending van de kennisgeving dan wel de vordering. Ingeval de voorzitter verzuimt overeenkomstig te handelen, kunnen partners zelf een vergadering oproepen;
12. De voorzitter heeft onder andere als taken:
 - het in overleg met partners plannen van de vergaderingen/bijeenkomsten,
 - het leiden van deze vergaderingen/bijeenkomsten,
 - het bewaken van de orde tijdens de vergaderingen/bijeenkomsten en
 - het zorgdragen voor verzending van de verslagen van de vergaderingen/bijeenkomsten aan de deelnemende partners en participanten.
13. De agenda van het nationale dialoogplatform wordt telkens door partners in het organisatiecomité vastgesteld. Iedere partner kan agendapunten voorstellen;
14. De DIALOGO NASHONAL di ENSENANSA kan desgewenst de publiciteit opzoeken waarbij de woordvoerder vooraf gezamenlijk wordt aangewezen;
15. Het secretariaat van de DIALOGO NASHONAL di ENSENANSA en het organisatiecomité wordt op basis van een "overeenkomst van opdracht" van het ministerie van OWCS met de Stichting Inovashon i Guia Edukashonal (SIGE) uitgevoerd;
16. Ten behoeve van vergaderingen en overleggen van het organisatiecomité wordt zoveel mogelijk gebruik gemaakt van bestaande vergaderfaciliteiten van de dragende partners;

17. Alle door het organisatiecomité en het dialoogplatform van de ontvangen stukken en data en/of geproduceerde data en informatie, waaronder de notulen van de bijeenkomsten, aangaande het dialoogproces, zijn confidentieel totdat het dialoogplatform anders beslist;



Aldus in zesvoud opgemaakt en ondertekend te Willemstad op *10. augustus 2016*

